

Використання приведеного методу визначення вагомості питань значно збільшить надійність та об'єктивність отриманих оцінок рівня знань студентів.

І. Є. Захарова, О. Ю. Марищук,
викладачі кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОРГАНІЗАЦІЯ КОНТРОЛЮ В СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА БАЗІ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ

В останні роки університети різних країн світу звернули увагу на можливості використання комп'ютерних телекомунікаційних технологій для здійснення навчання на відстані, зокрема навчання іноземним мовам.

Ефективність будь-якого виду дистанційного навчання залежить від чотирьох складових: ефективної взаємодії викладача та студента, використаних при цьому педагогічних технологій, ефективності розроблених методичних матеріалів і засобів їх використання, ефективності зворотного зв'язку.

Технічно вирішити проблему дистанційного навчання в даний час можна, дійсно, по-різному. Сучасні інформаційні технології надають практично необмежені можливості в розміщенні, збереженні, обробці і доставці інформації будь-якого обсягу і змісту на будь-які відстані.

За таких умов на перший план у системі дистанційного навчання виходить педагогічна складова його організації. Маються на увазі не тільки підбір змісту навчального матеріалу для засвоєння, але і структурна організація цього матеріалу, а також методи навчання.

Тому важливо, на яких концептуальних педагогічних положеннях базується курс дистанційного навчання іноземним мовам. У центрі процесу навчання знаходиться самостійна пізнавальна діяльність того, кого навчають, (навчання, а не викладання). Самостійна робота з оволодіння різними видами мовної діяльності та формування необхідних навичок і умінь є специфікою даної області знання. Звідси, з одного боку, необхідна більш гнучка система освіти, що дозволяє здобувати знання там і тоді, де і коли це зручно тому, кого навчають.

З іншого боку, при дистанційному навчанні студент, повинен володіти не лише навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, але і засобами роботи з автентичною інформацією. З цією метою в курсах іноземних мов ефективно можуть бути ви-

користанні спільні проекти, у першу чергу, там де це можливо, міжнародні, з носіями досліджуваної мови.

Будь-яка модель дистанційного навчання повинна передбачати гнучке сполучення самостійної пізнавальної роботи студентів з різними джерелами інформації, навчальними матеріалами, спеціально розробленими за даним курсом (довідкові, додаткові матеріали), і оперативної систематичної взаємодії з ведучим — викладачем курсу, консультантами-координаторами, а також групову роботу з учасниками даного курсу, використовуючи все різноманіття проблемних, дослідницьких та пошукових методів у ході роботи над відповідними модулями курсу. Крім того, вона повинна передбачати спільні телекомунікаційні проекти учасників курсу з закордонними партнерами (міжнародні проекти), організувати обговорення, презентації груп і індивідуальні презентації проміжних і підсумкових результатів у ході електронних телеконференцій, обміну думками, інформацією з учасниками курсу, а також при необхідності з будь-якими іншими партнерами, у тому числі й закордонними через мережу Інтернет.

Контроль успішності такого навчання повинен бути оперативним при розробці відповідних навчальних матеріалів, і підсумковим з боку ведучого і консультантів-координаторів у вигляді тестів, презентацій, творчих робіт. Останнім часом для таких цілей усе більше використовуються спеціальні Web-сторінки, які можуть організувати для себе, як і кожен з тих, кого навчають, так і група.

Робота з такими сторінками значно полегшує весь процес дистанційного навчання і контролю. В залежності від економічних можливостей регіонів дуже важливо передбачити різні варіанти технологічної основи такого навчання:

- обмін лише текстовими файлами в режимі електронної пошти (для більшості користувачів цей варіант поки може виявитися єдиною прийнятним);
- використання окремих курсів, представлених на CD-ROM або інших носіях;
- використання всіх можливостей і інформаційних ресурсів мережі Інтернет;
- на додаток до першого і другого варіантів, використання різноманітних традиційних навчальних матеріалів (друкованих, звукових, аудіовізуальних).

Таким чином, розробляючи концепцію дистанційного навчання іноземним мовам, необхідно приймати до уваги, з одного боку, дидактичні властивості і функції телекомунікацій та мульти-

медійних засобів, як технологічну основу навчання, а з іншого боку — концептуальні напрями дидактичної організації контролю такого навчання, як елементу загальної системи навчання на вищому сучасному рівні.

І. Б. Івасів, канд. екон. наук,
доцент кафедри банківської справи

КОМП'ЮТЕРНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ

Попередній навчальний рік можна відмітити як апробацію нової системи оцінювання знань студентів. Впровадження цієї системи викликало неоднозначну реакцію серед студентів та викладачів і змусив перебудувати свою роботу усіх учасників учбового процесу. Безумовно, згадана система зробила оцінювання знань студентів більш прозорим та об'єктивним, стимулювала студентів до систематичної роботи над вивченням матеріалу. Не будемо детально зупинятись на можливостях нової системи оцінювання знань студентів, тим більше, що рейтингове оцінювання знань використовується низкою викладачів кафедри банківської справи вже на протязі п'яти років. Хотілось би, щоб дійсність не вихолостила її мотиваційну сутність. А така небезпека є, особливо при роботі з студентами заочної форми навчання.

Перша проблема, яка може бути швидко вирішена, стосується навчального навантаження викладачів, адже заходи контролю вимагають значного часу, яке часто-густо є незапланованим. Лише розподіливши дане навантаження і відобразивши його в індивідуальних планах викладачів, можна підвищити ефективність самого оцінювання знань. Однак навіть здійснення цих заходів не здатне вирішити проблему в комплексі, так як на заваді стає значна кількість студентів, до яких важко застосувати звичні методи індивідуальної роботи. Для прикладу, на магістерській програмі «Банківський менеджмент» навчається понад 100 студентів денної і понад 200 — заочної форм навчання. Є небезпека того, що викладачі можуть «потонути» у «паперовій» хвилі студентських робіт, що не залишить їм часу для інших видів робіт, зокрема для наукової роботи.

Полегшити роботу викладача індивідуальної роботи студентів може використання комп'ютерної техніки. В університеті за попередні роки створена потужна комп'ютерна база, працюють висококваліфіковані фахівці в царині комп'ютерних технологій, однак коефіцієнт їх використання значно нижчий за наявні можливості. Причиною є відсутність відповідного програмного забезпечення. Зустрічаються випадки, коли викладачі власноруч адаптують про-